

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 13»
12.04.2021 года, протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 13»
от 12.04.2020 года, № 42 - од

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
по состоянию на 31 декабря 2021 года

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование Образовательной организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13».

Сокращенное наименование Образовательной организации: МАДОУ «Детский сад № 13».

Место нахождения: 623856, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Азева, д. 26.

Год ввода в эксплуатацию: 1978.

Документы, подтверждающие создание, изменение названия Образовательной организации:

Решением исполнительного комитета Ирбитского городского совета депутатов трудящихся от 11.06.1959 года № 259 «О присвоении номера детскому саду стекольного завода» детскому саду стекольного завода города Ирбита был присвоен № 13.

Постановлением Главы администрации города Ирбита от 17.08.1995 года № 574 «О передаче в муниципальную собственность детских садов АО «Стекольный завод» детский сад № 13 передан в муниципальную собственность города Ирбита.

Постановлением Главы администрации города Ирбита от 06.02.1996 года № 86 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений», «Детский сад № 13» зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 13».

Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 26.05.2011 года № 814 «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Ирбитский детский сад № 13», наименование Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 13» переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13».

Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 22.12.2014 года № 2644 «Об изменении типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»

наименование муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13» переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13».

Постановление администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29 июня 2021 года 1010-ПА «О внесении изменений в наименование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13» в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13», наименование Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13» заменено на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13».

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области (далее по тексту – Учредитель), расположенное по адресу: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16.

Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют:

- глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;
- администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления;
- Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, расположено по адресу: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, дом 100а.

Основной вид деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ на бесплатной основе;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- организация питания воспитанников;
- организация охраны и здоровья воспитанников.

Действующий статус: дошкольное образовательное учреждение, детский сад третьей категории.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Режим работы.

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с десяти с половиной часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Контактная информация.

Телефон: 8 (34355) 6-29-61 e-mail: irbitsad13@mail.ru

Адрес официального сайта: хрустальный.детсадирбит.рф

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования, серия 66ЛО1 № 0004237, регистрационный № 17823 от 21.08.2015 года, выдана лицензирующим органом - Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования не проводится на основании пункта 1 статьи 92 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

Комплектование групп.

Количество групп - 6, предельная наполняемость, воспитанников – 128, фактическое количество воспитанников - 119;

количество вакантных мест: старшая группа- 7, младшая группа -2;

количество выпускников в 2021 году - 22; количество воспитанников из нового набора в 2021 году – 22.

2. Система управления Образовательной организацией

Оценка органов управления.

Персональное управление МАДОУ «Детский сад № 13» (далее - Образовательная организация) возложено на заведующего, который в течение календарного года:

- осуществляла руководство деятельностью Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом;
- выполняла решения Учредителя по вопросам деятельности Образовательной организации;
- как ответственный за осуществление закупок, заключала договоры с обслуживающими организациями (коммунальные службы, организации здравоохранения и др.);
- заключала трудовые договоры с вновь пришедшими работниками, внесла изменения в штатное расписание на увеличение количества штатных единиц (3-повара, 8 младших воспитателей), вела работу по начислению заработной платы;
- утверждала план финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации, его годовую и бухгалтерскую отчетность; представляла статистические, бухгалтерские и иные отчеты перед Наблюдательным советом;
- издавала приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Образовательной организации: об ответственных лицах и создании комиссий по комплексной безопасности, о выполнении работниками распоряжений УО МО г. Ирбит и другие;
- привела в соответствие с законодательством следующие локальные акты: положения о компенсации, о переводе, о приеме воспитанников, правила внутреннего распорядка детей, о наблюдательном совете, положение об оказании платных услуг (проект), о должностном контроле, о единой комиссии по определению поставщиков, о психолого-педагогическом консилиуме, о логопедическом пункте, о приостановлении и прекращении отношений с родителями (законными представителями), о порядке учета мнения совета родителей, о совете родителей, об организации питания воспитанников, о персональных данных работника и ведение его личного дела, о комиссии по урегулированию споров, о контрольно- пропускном режиме, о нормах профессиональной этики, о порядке расходования средств от приносящей доход деятельности,

о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом, о проведении самообследования, о программе развития, о языках в Образовательной организации, об общем собрании работников, порядок пользования объектами инфраструктуры, политика в отношении обработки персональных данных;

- осуществляла контроль над ходом образовательного процесса (организация методистом педсоветов, педагогический процесс педагогов);
- выполняла мероприятия по улучшению материально-технической базы;
- осуществляла мероприятия по выполнению программы производственного контроля, плана комплексной безопасности, плана гражданской обороны, плана бракеражной комиссии, плана работы по ведению воинского учета граждан;
- возглавляла комиссию и готовила документы по расследованию несчастных случаев в Образовательной организации.

Часть персонального управления возложена на методиста и заведующего хозяйством.

Методист в течение календарного года:

- руководила организацией образовательного процесса: занималась текущим и перспективным планированием деятельности Образовательной организации, корректировкой Образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, организовывала работу по выполнению образовательных задач годового плана, проводила консультации, семинары, педсоветы, внедряла с педагогами новые педагогические технологии и др.;
- проводила оперативный и тематический контроль, контроль усвоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования, уровня подготовки обучающихся к школе, ведения документации педагогами;
- занималась организацией курсовой подготовки педагогов (100% педагогов имеют курсы и активно внедряют опыт в работу), их аттестацией;
- обеспечивала методическое сопровождение педагогов в процессе их подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства, в рамках их работы в ГМО;
- организовывала участие воспитанников, их родителей в городских мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивной направленности;
- вела работу по наполнению официального сайта Образовательной организации;
- осуществляла мероприятия по выполнению мероприятий, направленных на реализацию принципов и требований Политики по противодействию коррупции;
- закупала оборудование, игровые и дидактические материалы для непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД).

Заведующий хозяйством:

- руководила работой младшего обслуживающего персонала;
- занималась обеспечением Образовательной организации всем необходимым;
- организовывала работу комиссии по ОТ и КБ, санитарной комиссии, объектовых формирований гражданской обороны;
- проводила работу по антитеррористической и противодиверсионной защищенности, по пожарной безопасности;
- вела контроль и учет тепло-ресурсов;
- проводила инвентаризационную комиссию по учету имущества Образовательной организации.

В детском саду созданы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Образовательной организации;
- Педагогический совет Образовательной организации;

- Наблюдательный совет Образовательной организации.

Общее собрание работников созывалось по мере необходимости. Рассматривались вопросы: внесение предложений в программу развития, об изменении и дополнении Устава, рассмотрение локальных нормативных актов, внесение изменений в коллективный договор, избрание представителей работников в комиссии по Образовательной организации, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников, ходатайство о награждении работников, создание общности интересов всех участников образовательного процесса и других вопросов.

Педагогический совет проводился 5 раз в учебном году. Обсуждались и принимались: годовой, учебный план, изменения в образовательной программе, программа воспитания. Рассматривались вопросы: использования в организации образовательного процесса педагогических технологий, совершенствования форм, методов обучения и воспитания; по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; организации образовательных услуг, их содержания; представления на награждение педагогических работников; принимались локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; проводился анализ и оценка освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и иные вопросы, регулируемые законодательством об образовании.

Наблюдательный совет рассматривал: выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, совершенствование материально-технической базы, ремонтные работы, пути развития образовательной организации.

Оценка результативности системы управления – удовлетворительная. Намеченные мероприятия выполнены.

Оценка организации взаимодействия образовательной организации с семьями.

Перед поступлением ребенка в детский сад индивидуально или на первом родительском собрании группы в знакомим родителей (законных представителей) с уставом, с их правами и обязанностями, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность образовательной организации о чем свидетельствует их подпись в заявлении о приеме в детский сад.

В сентябре было проведено общее родительское собрание, где заведующий и все специалисты, отчитались о проделанной работе и познакомили с планами на предстоящий учебный год. Решались вопросы утверждения локальных актов, касающихся защиты прав и интересов воспитанников, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, взаимодействия семьи и Образовательной организации в вопросах воспитания.

Локальные нормативные акты, касающиеся защиты прав и интересов воспитанников и другие, находятся в свободном доступе для родителей (законных представителей) на официальном сайте Образовательной организации.

В каждой группе в начале учебного года был выбран совет родителей. Совет родителей групп решал вопросы совместного досуга, проведение субботников, походов, обеспечения детей подарками, помощь малообеспеченным семьям, вопросы охраны жизни и здоровья детей, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе партнерства, равной ответственности за результат воспитания детей. Работа Образовательной организации направлена на активизацию позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса. Для этого педагоги осваивают современные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи. Были разработаны совместно с родителями проекты по ЗОЖ, безопасности, LEGO - конструированию.

Содержание и организация работы сайта дошкольной образовательной организации.

Образовательная организация имеет официальный сайт: хрустальный.детсадирбит.рф. Его содержание и организация работы осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 (в ред. от 14.05.2019) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте актуальной информацией для всех субъектов образовательных отношений своевременно заполняются разделы: «Новости», «Независимая оценка качества образования», «Комплексная безопасность», «Дорожная безопасность», «Родителям», «Группы», «Педагогам», «Противодействие коррупции», «Профсоюз», «ГМО краеведение», «Достижения», «Фотогалерея». Обновление информации осуществляется оперативно по мере необходимости, но не реже двух раз в неделю.

3. Содержание и качества подготовки обучающихся

Состояние образовательной работы.

Образовательная организация реализует основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13» (далее - ООП ДО), которая является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

ООП ДО разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание образовательного процесса в обязательной части реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; учебно-методического комплекта к данной программе.

Организация образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе:

- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю. (возраст 2-3 года);
- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. (возраст 3-7 лет).

Форма получения образования – очная.

ООП ДО направлена на предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Обучение идет по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель обязательной части ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>2-3 года</i>	<i>3-7 лет</i>
- развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.	1) Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. 2) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 3) Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. 4) Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Деятельность Образовательной организации направлена на реализацию следующих основных задач дошкольного образования.

Задачи обязательной части ООП ДО:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

11) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

12) Создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО:

в группах раннего возраста:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

в группах дошкольного возраста:

- формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу);
- расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села);
- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;
- развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;

- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;
- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;
- воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;
- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;
- способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности;
- обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;
- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;
- воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

В 2021 году педагогическая работа была направлена на решение следующих годовых задач:

- совершенствование условий для развития детской инициативы;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО (в частности, для организации деятельности по социально-коммуникативному развитию детей);
 - активизация работы педагогов по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий и форм работы (в частности, по социально-коммуникативному развитию дошкольников);
 - активизации позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены тематические педагогические советы.

1. «Совершенствование условий для развития детской инициативы»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы в специфических для них видах деятельности.

- Формировать умение педагогов использовать современные методы и технологии при организации разных видов деятельности дошкольников;
- Активизировать творческую и профессиональную инициативу педагогов.

Содержание:

1. Деловая игра «Развитие детской инициативы как эффективное средство воспитания и обучения дошкольников»
2. Результаты тематического контроля «Эффективность организации образовательного процесса по формированию детской инициативы у

дошкольников»

3. Практическая часть - представление педагогами опыта организации работы по развитию детской инициативы в разных видах деятельности.

В результате решения годовой задачи по совершенствованию условий для развития детской инициативы принято решение продолжать создавать условия для проявления детской творческой и познавательной активности и инициативности. Предоставлять возможность для творческого самовыражения в различных видах деятельности. Совершенствовать педагогические умения использования современных методов, технологий, направленных на поддержку инициативы у детей дошкольного возраста.

2. Тема: «Освоение и внедрение современных технологий и форм по социально-коммуникативному развитию дошкольников».

Цель: активизация применения педагогами на практике современных форм и методов работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Содержание:

1. Доклад (презентация) «Актуальность проблемы социализации дошкольников»

2. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Состояние работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в ДОО».

3. Практическая часть – представление педагогами используемых современных форм, методов работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

В результате решения годовых задач по освоению и внедрению современных технологий и форм по социально-коммуникативному развитию дошкольников принято решение продолжать совершенствовать в ДОО работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Использовать в работе с детьми по социально-коммуникативному развитию разнообразные формы и методы (игровые технологии, проектирование, сотрудничество с социальным окружением). Способствовать обогащению детской игры в части развития диалога, ролевого общения, ролевых отношений и действий, обновлению и пополнению атрибутов игр, их разнообразию в зависимости от возраста детей и планирования. Строить образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» на основе интеграции с другими образовательными областями и видами детской деятельности.

Таким образом, образовательная работа реализуется с учётом нормативных требований, программно-методических и психолого-педагогических рекомендаций.

Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа в Образовательной организации строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, программой воспитания.

В Образовательной организации реализуются направления воспитательной работы: воспитательная работа педагогов в рамках режимных процессов, индивидуальная работа с воспитанниками, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, родительское просвещение, взаимодействие с учреждениями культуры и системы профилактики, а также с другими образовательными организациями.

Воспитательная работа педагогов в рамках режимных процессов, индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется ежедневно как в рамках организованной, так и в рамках самостоятельной деятельности детей. Её содержание определяется тематическим планированием учебного плана, исходя из событий месяца и с учётом возникающих ежедневных проблемных ситуаций.

Оздоровительная воспитательная деятельность включает в себя комплекс мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, прогулки и др.)
- здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

В образовательной организации проводятся дни здоровья и дни безопасности.

Проводится специфичная форма воспитательной работы – ежегодный и уже традиционный проект «Цирковой калейдоскоп» по организации физкультурно-оздоровительной деятельности с элементами жанров циркового искусства, участниками которого являются воспитанники подготовительной группы, инструктор по физической культуре, родители (законные представители) воспитанников.

Цель проекта: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для развития физических качеств старших дошкольников через физкультурно-оздоровительных занятия с элементами жанров циркового искусства.

Задачи:

1. Разработать содержание занятий по общей физической подготовке с элементами циркового искусства для детей старшего дошкольного возраста.
2. Повысить эффективность деятельности инструктора по физической культуре по развитию у старших дошкольников физических качеств.
3. Обучать детей основным жанрам циркового искусства.
4. Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний и умений в самостоятельной двигательной деятельности.

Результаты проекта:

- Повышение физической активности детей старшего дошкольного возраста и уровня развития у них физических качеств (гибкость, координация, выносливость).
- Освоение детьми элементов основных жанров циркового искусства (гимнастика, эквилибр, жонглиж, хула-хуп) и техникой их выполнения (вращение гимнастической палки одной рукой, двумя руками, эквилибр на катушках, вращение одного и двух обручей руками, прыжок на длинной скакалке с заходом и выходом из нее, гимнастическим элементам «кукарача», кувырок вперёд, кувырок боком, колесо, шпагаты, мостик).
- Применение детьми в самостоятельной игровой, творческой и двигательной деятельности полученных знаний и умений.

Занимаясь в коллективе, дети не только получают физическую подготовку, необходимую для данного вида деятельности, но расширяют свои знания о цирковом искусстве, ближе знакомятся с различными жанрами, становятся приверженцами одного из них. В результате занятий воспитанники проявляют большую самостоятельность в свободной деятельности, инициативу, активность; у детей высокая коммуникабельность, они увереннее чувствуют себя в общении не только со сверстниками, но и с взрослыми, что очень важно для последующей социальной адаптации в школе.

Культурно-досуговая деятельность строится с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. По каждой возрастной группе перед педагогом поставлены задачи, как организовать отдых, развлечения, праздники, самостоятельную деятельность, творчество. Традиционными общими мероприятиями в 2021 году стали: «Прощание с ёлочкой», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 марта», мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании, «День знаний», «Праздник осени», «Праздник мам», «Новый год».

Родительское просвещение ведётся по следующим направлениям:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Приоритеты в направлениях и содержании просветительской работы определяются педагогами на основе анализа контингента семей воспитанников.

Социальный паспорт МАДОУ «Детский сад № 13» по состоянию на 01.09.2021г.

№	Характеристика родительского состава	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2	Всего
1.	Количество детей в группе:	17	14	20	16	22	22	111
2.	Общее количество семей, из них категории:	17	14	20	16	22	22	111
	- неполная семья;	-	1	1	1	4	5	12
	- <i>из них, неполная, имеющая родителя-инвалида;</i>							
	- полная семья, имеющая 1 родителя-инвалида;							
	- полная семья, имеющая 2 родителей-инвалидов;							
	- многодетные;	3	3	8	3	7	6	30
	- обеспеченные;	16	14	14	10	21	18	93
	- малообеспеченные семьи;	1	-	8	3	1	4	17
	- <i>из них, малообеспеченные, работающие в муниципальных организациях;</i>							
	- <i>из них, имеющие детей-инвалидов;</i>							
	- <i>дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;</i>							
	- семьи, находящиеся в социально опасном положении							
3.	Количество детей в семье:	---	---	---	---	---	---	---
	- 1 ребенок;	2	3	1	3	7	5	21
	- 2 ребенка;	12	8	9	9	8	11	57
	- 3 ребенка;	3	2	7	3	6	4	25

	- 4 ребенка и более.	-	1	3	1	1	2	8
4.	Общее количество родителей, из них в возрасте:	34	27	39	31	40	39	210
	- 20-30лет;	9	4	18	5	9	8	53
	- 31-40 лет;	25	19	19	17	23	26	129
	- 41-50 лет;	-	4	2	8	8	4	26
	- 51 и старше.	-	-	-	1	-	1	2
5.	Уровень образования родителей:							
	- основное общее (9 кл), среднее общее (11 кл);	6	8	5	-	8	7	34
	- начальное/среднее профессиональное (специальное);	20	13	29	25	17	24	128
	- незаконченное высшее (обучаются в ВУЗе);	-	-	1	1	1	-	3
	- высшее.	8	6	4	5	14	8	45
6.	Социально-профессиональный состав:	---	---	---	---	---	---	---
	- рабочие;	23	17	18	19	31	32	140
	- служащие;	-	6	14	1	5	4	30
	- предприниматели;	1	1	-	1	1	-	4
	- безработные.	10	3	7	10	3	3	36

Местоположение образовательной организации позволяет в рамках воспитательной работы активно взаимодействовать с учреждениями культуры и системы профилактики, а также с другими образовательными организациями. В 2021 году прошли следующие мероприятия с социальными партнерами, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:

№	Содержание работы:
1.	<p><u>Взаимодействие с учреждениями культуры</u> (ИГМИИ, Музей народного быта, Музей гравюры, ГИЭМ, Детская библиотека):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых мероприятиях. - Посещение выставок, мероприятий, представлений, тематических занятий. - Совместная организация и проведение мероприятий в рамках воспитательно-образовательного процесса, в рамках ГМО «Краеведение».
2.	<p><u>Взаимодействие с субъектами профилактики</u> (ПЧ-60, ГИБДД, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных профилактических мероприятий (ПЧ-60, ГИБДД в соответствии с межведомственным планом), - Взаимодействие со специалистами по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (ТКДНиЗП, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), - Приглашение специалистов на мероприятия по профилактике социального неблагополучия семей (родительские собрания, Недели и месячники безопасности и др.).

3.	<u>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования города (Ирбитский гуманитарный колледж):</u> - Привлечение помощи в проведении культурно-досуговых и спортивно-массовых, профилактических мероприятий. - Организация практики студентов.
----	---

Таким образом, воспитательная работа в детском саду является системной, охватывает все направления развития детей дошкольного возраста.

Мнение родителей (законных представителей) о деятельности Образовательной организации.

В 2021 году с целью определения мнения родителей (законных представителей) о деятельности МАДОУ «Детский сад № 13» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворённости услугами, предоставляемыми МАДОУ «Детский сад № 13».

В анкетировании приняли участие 69 родителей из 119 семей .

№ п/п	Вопрос	Ответы, кол-во		
		да	нет	частично(иногда)
1.	Удовлетворены ли Вы качеством условий пребывания в ДОУ (организация развивающей предметно-пространственной среды в группе и других помещениях ДОУ, на участке, обеспеченность средствами обучения, играми, игрушками, качеством детской мебели и т.д.)?	87% (60 чел.)	3% (2 чел.)	10% (7 чел.)
	Укажите, какие условия Вы хотели бы изменить, улучшить:	Обновить детскую площадку, отремонтировать веранды, заменить оконные блоки, заменить детскую мебель (столы, кровати, шкафчики), сделать ремонт в санузлах (заменить раковины), дополнить группы игрушками, развивающими играми.		
2.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в ДОУ (рацион питания, режим питания, питьевой режим, сервировка стола и т.д.)?	95% (66 чел.)	0	5% (3 чел.)
	Укажите, что бы Вы хотели изменить в питании детей:	Исключить молоко на полдник, добавить больше фруктов, разнообразить меню.		
3.	Удовлетворены ли Вы уровнем профессиональной квалификации педагогов ДОУ (обладание педагогами основными компетенциями, знаниями, умениями, необходимыми для создания условий развития детей и т.д.)?	97% (67 чел.)	0	3% (2 чел.)
	Ваши пожелания по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов ДОУ:	---		
4.	Удовлетворены ли Вы качеством организации образовательного процесса (использование в процессе современных образовательных технологий и средств, разнообразных форм)?	97% (67 чел.)	0	3% (2 чел.)

	Ваши пожелания по повышению качества образовательного процесса:	Увеличить игровую площадь в группе, добавить занятия с логопедом		
5.	Считаете ли Вы психологический климат в детском саду для Вашего ребенка благоприятным?	95% (66 чел.)	0	5% (3 чел.)
	Что необходимо изменить на Ваш взгляд в детском саду, группе, чтобы Ваш ребёнок чувствовал себя более комфортно?	Побольше гулять, отстранять от посещения детей с кашлем и насморком, больше индивидуального подхода к ребенку.		
6.	Всегда ли Вы получаете нужную информацию?	92% (64 чел.)	2% (1 чел.)	6% (4 чел.)
7.	Используете ли Вы сайт ДООУ для получения необходимой информации?	13% (9 чел.)	22% (15 чел.)	65% (45 чел.)
	Какой информации Вам не хватает (о пребывании ребенка, о деятельности ДООУ и т.д.)?	О психологическом климате; о самостоятельности ребёнка; о развитии ребенка.		

№ п/п	Вопрос	Ответы, кол-во
8.	Какие формы взаимодействия с педагогами являются для Вас наиболее приемлемыми, эффективными? Выберите один или несколько вариантов.	
	1) Индивидуальные беседы, консультации	64% (44 чел.)
	2) Родительские собрания	55% (38 чел.)
	3) Информация в родительских уголках	33% (23 чел.)
	4) Информация на сайте ДООУ, в социальных сетях	16% (11 чел.)
	5) Совместные с детьми мероприятия: открытые занятия, экскурсии, конкурсы и др.	52% (36 чел.)
	6) Другое (укажите что)	---
9.	Какие достижения ребёнка (детей) считаете заслугой детского сада? (выберите один или несколько вариантов).	
	1) Речевое развитие	38% (26 чел.)
	2) Познавательное развитие	71% (49 чел.)
	3) Развитие коммуникативных навыков	33% (23 чел.)
	4) Самостоятельность, развитие навыков самообслуживания	57% (39 чел.)
	5) Физическое развитие	42% (29 чел.)
	6) Формирование основ безопасного поведения	32% (22 чел.)
	7) Художественно-эстетическое развитие	35% (24 чел.)
	8) Умение читать, писать, считать	25% (17 чел.)

№ п/п	Вопрос	Ответы
10.	Что, на Ваш взгляд, может способствовать эффективному сотрудничеству семьи и детского сада?	Интерактивный чат для общения родителей; совместные мероприятия; взаимодействие воспитателя с родителями, совместные походы в общественные места; общие интересы; диалог, вовлечение семьи и ребенка в творческие конкурсы; совместные занятия; активное взаимодействие; взаимопонимание; обсуждение возникающих проблем; различная родительская помощь по ремонту, озеленению, зимним постройкам и т.д.; более частые родительские собрания.
11.	Что, на Ваш взгляд, в 2018-2019 учебном году удалось наиболее хорошо педагогам, коллективу ДОУ?	Много праздников и других мероприятий, как для детей, так и для родителей; организация творческой работы с детьми; всё в меру, равномерно развивается физическая активность, восприятие информации, работа в коллективе; развитие умственное и физическое, творчество; познавательное развитие; проектная деятельность; практические занятия; выступление детей на праздниках; встречи на родительских собраниях; работа педагогов; открытые занятия; мастер-классы для родителей; подготовка детей к школе; «Всё!».

Результаты анкетирования будут учтены при планировании работы на 2022-2023 учебный год.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Общее количество опрошенных составляет - 58 чел. – родителей (законных представителей) получателей услуг.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий *«Открытость и доступность информации об образовательной организации»*, составляет 88%, в том числе по показателям:

- соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование;
- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий *«Комфортность условий предоставления услуг»*, составляет 81%, в том числе по показателям:

- обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий *«Доступность услуг для инвалидов»*, составляет 71%, в том числе по показателям:

- оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;

- обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 93%, в том числе по показателям:

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 91%, в том числе по показателям:

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации);
- доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями.

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации - 93 балла.

Вывод: Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 84,8 %.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ХОРОШО».

Основные недостатки образовательной организации, указанные получателями услуг:

- оснащение групп мебелью;
- работы по пожарной безопасности
- медицинское обслуживание;
- текущий ремонт помещений.

Рекомендации для образовательной организации:

1. Улучшить условия комфортности оказания услуг за счет текущего ремонта и приобретения оборудования.
2. Обеспечить удовлетворительное санитарное состояние помещений образовательной организации.
3. Улучшать качество предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, мнение родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации было изучено и проанализировано. Результаты анкетирования и результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности в целом совпадают, поэтому по окончании 2021 учебного года был скорректирован годовой план работы, куда вошли мероприятия, направленные на повышение качества предоставляемых услуг с учётом материально-технических и финансово-экономических условий деятельности дошкольной образовательной организации.

Качество подготовки воспитанников.

В Образовательной организации ежегодно проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками содержания ООП ДО.

Цели диагностики: оценка уровня освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования; определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с возрастом.

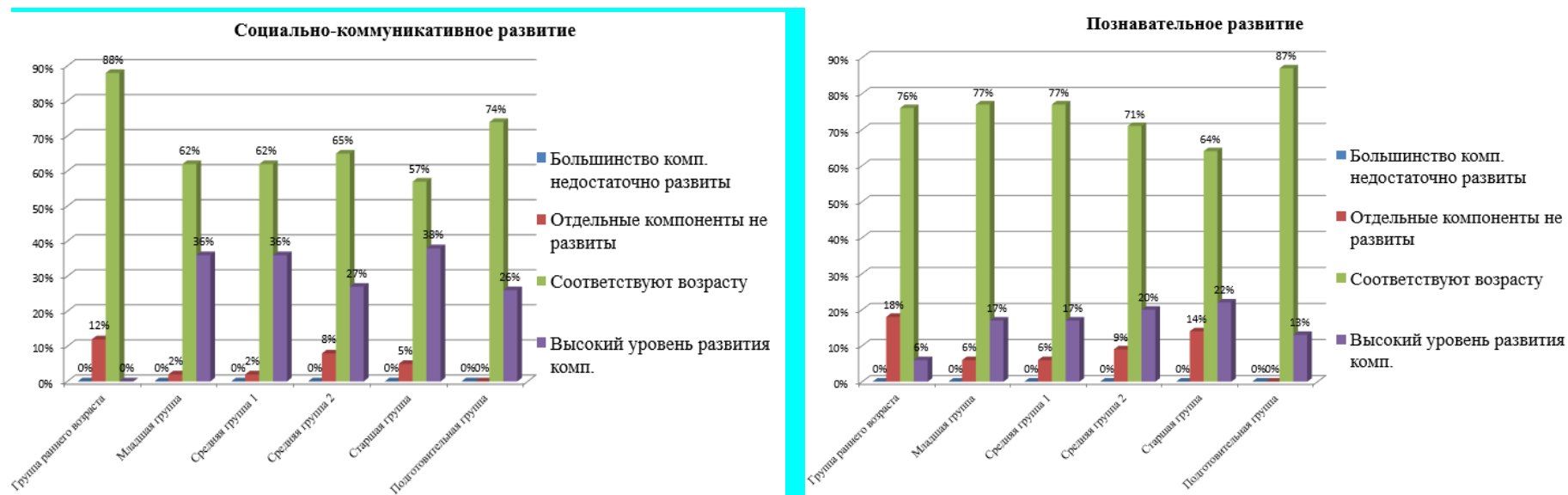
Инструментарий: карты наблюдения и показатели оценки освоения содержания программы, представленные в «Рабочих программах воспитателя (ежедневное планирование)» к учебно-методическому комплексу «От рождения до школы» (авторы-составители: Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина и др.).

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание.

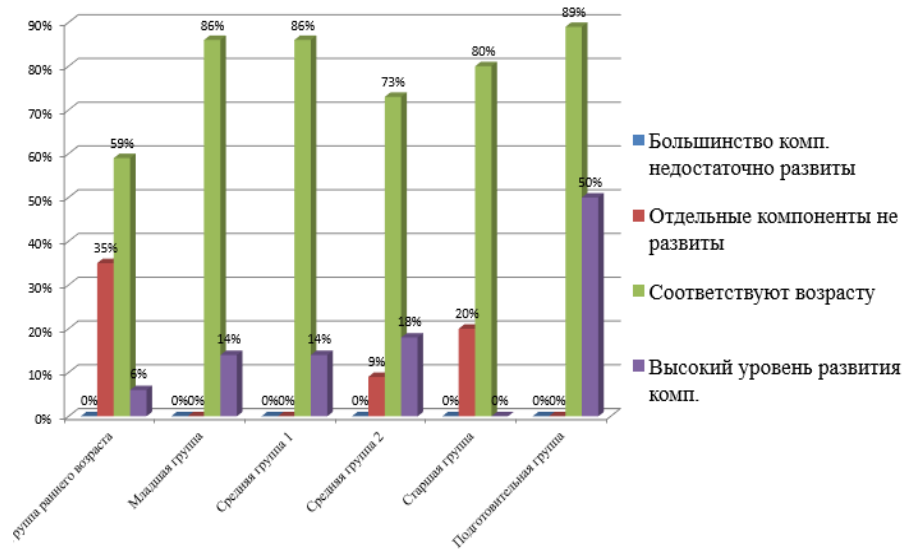
Периодичность - 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года; май – конец учебного года.

В процессе педагогического наблюдения в 2020-2021 учебном году выявлена положительная динамика освоения содержания образовательной программы и интеллектуального развития детей.

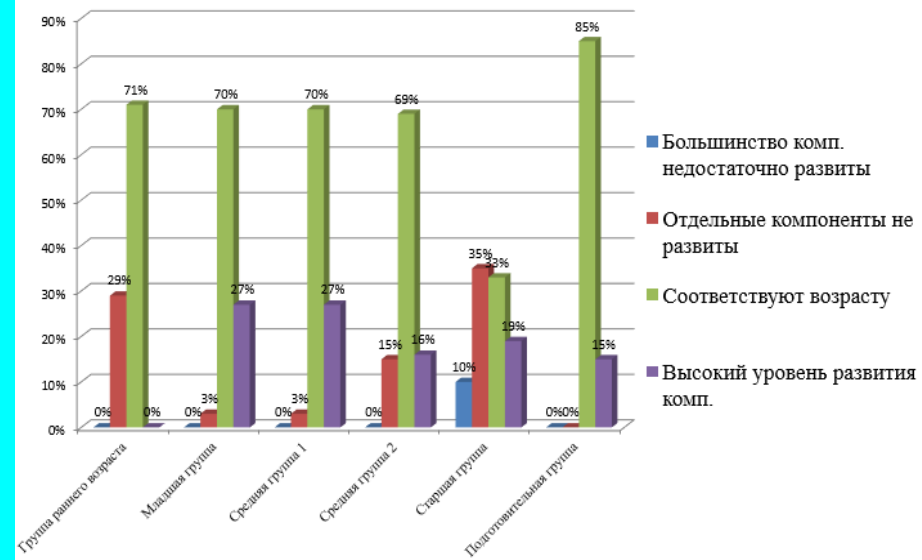
Итоговые обобщённые результаты освоения содержания образовательной программы по образовательным областям по окончании 2020-2021 учебного года:



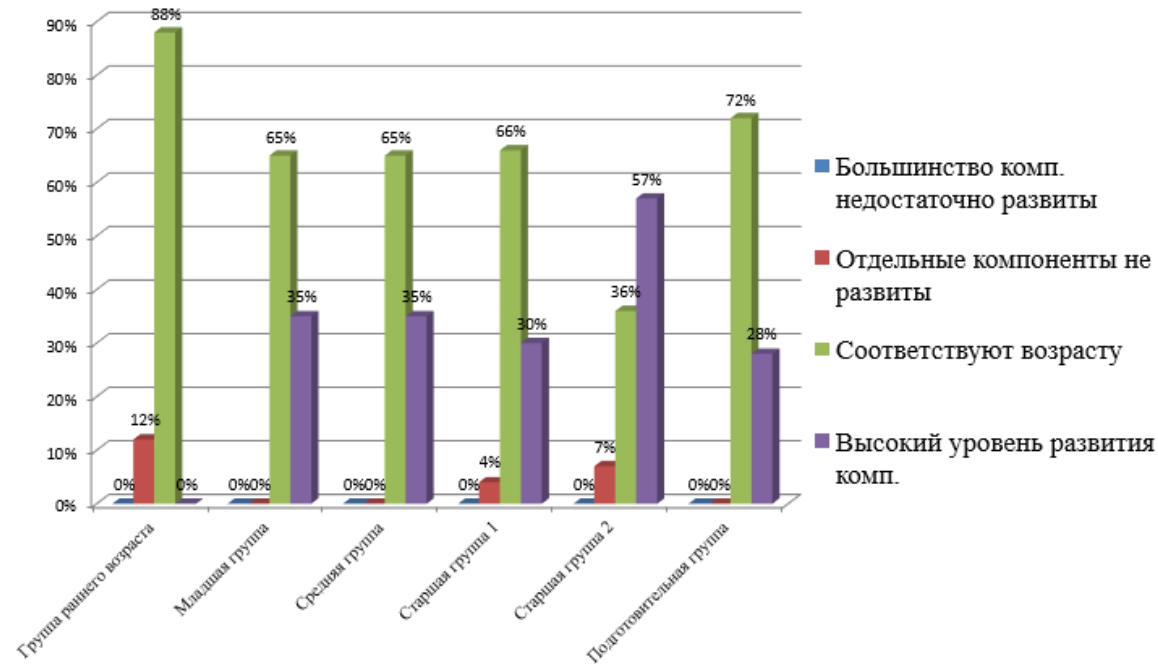
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в группе раннего возраста реализуется на достаточном уровне.

В начале года у детей в основном наблюдался уровень, при котором большинство компонентов были недостаточно развиты по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие, с неразвитой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, они стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и рассказывают небольшие

стихотворения и потешки.

У детей формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Выявленные проблемы:

По итогам мониторинга можно сделать вывод о том, что наибольшие затруднения в освоении программы отмечены в речевом развитии и изобразительной деятельности, поэтому в следующем учебном году больше внимания следует уделять развитию речи, развитию словарного запаса детей, больше играть в словесные игры, а также развивать крупную и мелкую моторику рук, что непосредственно связано с развитием речи детей. Также следует уделить особое внимание развитию изобразительной деятельности (развивать умение работать с пластилином, рисовать красками и цветными карандашами и т.д.).

Задачи на новый учебный год:

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в следующем учебном году необходимо методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

Развивать и пополнять предметно-пространственную среду группы. При проведении организованной образовательной деятельности использовать как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (в НОД включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры).

2. К окончанию учебного года уровень освоения содержания образовательной программы почти у всех детей младшей группы значительно повысился, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует возрасту детей 3-4 лет. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

3. По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Почти у всех хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Почти, у всех детей сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

В образовательной области «Речевое развитие», к концу учебного года, дети научились правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», у дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В области «Художественно-эстетическое развитие» материал усвоен. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения программы детьми по всем разделам.

4. Итоговые результаты диагностики позволяют сделать вывод, что на конец учебного года прослеживается положительная динамика по всем областям. По результатам диагностики большая часть воспитанников имеют уровень, соответствующий возрасту. Есть небольшая часть детей, у которых отдельные компоненты не развиты. Проблемы встречаются в образовательной области «Познавательное развитие» - ФЭМП; художественно-эстетическое развитие – аппликация (работа с ножницами).

5. К концу учебного года у детей хорошо развита коммуникативная деятельность, трудовая деятельность; сформированы основы безопасного поведения. Изобразительная деятельность освоена на соответствующем возрасту уровне. Речь детей стала более правильной, увеличился словарный запас. Значительно снизилась заболеваемость детей, хорошо сформированы культурно-гигиенические навыки.

6. В подготовительной к школе группе 22 ребенка. Созданные в группе условия способствуют успешному развитию у детей необходимых навыков и умений по всем образовательным областям. Высокий уровень освоения программы дети показывают в таких областях как «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие». У 85% детей сформированы необходимые умения и навыки, соответствующие возрасту в таких областях как «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие». Часть детей имеют низкие показатели освоения программы в силу объективных причин. Частые пропуски детского сада по болезни или без причины повлияли на уровень показателей. Индивидуальная работа и созданные для занятий благоприятные условия позволят им повысить уровень освоения программы.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году были обеспечены достаточные психолого-педагогические и социальные условия для успешного освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования.

В 2021 году из детского сада на следующую ступень образования перешел 21 выпускник. Оценка готовности воспитанников подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 13», выпускников 2021 года, к переходу на следующий уровень общего образования - начальное общее образование, осуществлялась на основе представленных воспитателем результатов педагогической диагностики освоения содержания образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 13». Диагностика показала, что выпускники 2021 года освоили всю программу и готовы к переходу на следующий уровень общего образования - начальное общее образование. Были даны рекомендации родителям (законным представителям) воспитанников обеспечить их поступление в 1 класс общеобразовательных школ.

Результаты участия воспитанников в городских мероприятиях в 2021 году

Дата	Название мероприятия уровень	Результат	Ф.И. участника	Группа	Ф.И.О. воспитателя, педагога
Февр.	Лыжная гонка	Участие	Алферова Анастасия, Куликов Дмитрий, Ложкин Артем, Шорикова Ксения	Подготовительная	Ахметшина Ю.С.
март	Онлайн-марафон «Безопасность дорожного движения устами ребенка»	Участие 1 место	Мохнашин Марк Ганец Артем Мохнашин Давид	младшая Старшая	Сахарова Е.Н. Арчугова О.В.
Март 12.03.	ГМО «Краеведение»: конкурс видеороликов «Ирбит	3 место	Алферова Анастасия, Анохин Яромир, Куликов Дмитрий, Ложкин Артем, Причина Полина	Подготовительная	Мельникова Л.П.

	гостеприимный»		Шорикова Ксения		
09.05.	ГМО «Физическая культура»: участие в XII малых олимпийских играх среди детей дошкольных образовательных учреждений города Ирбита «Троеборье»		Тушнолобов Захар, Жуков Матвей, Мингалёва Арина, Тушнолобов Захар, Шукшина Олеся,	Старшая	Ахметшина Ю.С.
22.04.	ГМО экология: конкурс рисунков «Земля наш общий дом!»	Участие	Черепанова Алена	Старшая	Арчугова О.В.
15.05.	Городской конкурс рисунков «#спасибо, доктор!»	1 место 2 место 3 место	Мельникова Яна, Малыгина Василиса Мохнашин Давид Карфидова Анна, Мингалёва Арина	Старшая	Арчугова О.В. Киреева Т.С.
14.09.	ГМО «Физическая культура»: XII Малые олимпийские игры	2 место	Мингалёва Арина	Подготовительная	Ахметшина Ю.С.
15.11.	Открытый онлайн-конкурс рисунков «Удивительный мир космоса»	Участие	Таллер Сабина, Шукшина Олеся	Подготовительная	Арчугова О.В.
	ГМО экология: кейс-игра «Мир вокруг нас» (кейс-игра «Спасатели животных»)	Участие	Свяжин Владислав, Малыгина Василиса, Шукшина Олеся, Мохнашин Давид		Киреева Т.С. Арчугова О.В.
30.11.	ГМО интеллект: «Шашечный турнир»	1 место 2 место 3 место	Жуков Матвей, Шукшина Олеся Мингалёва Арина Карфидова Анна	подготовительная	Киреева.Т.С Леонтьева Т.В.
15.12.	ГМО творчество: конкурс декоративно-прикладного искусства «Кружевная сказка»	2 место	Лемеза Полина	подготовительная	Леонтьева Т.В.

Воспитанники в системе участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня, в 2021 году- 19 % (21 воспитанник), воспитанники заняли 3 первых места, 4 вторых и 3 третьих места.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 13» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает в достаточной степени удовлетворение интересов и потребностей получателей образовательных услуг.

4. Организация учебного процесса

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в образовательной организации.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (далее СанПиН);
- Уставом детского сада;
- ООП ДО.

Обучение воспитанников осуществлялось в строгом соответствии с учебным планом. Соблюдались:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимальный объем образовательной нагрузки;
- особенности организации непосредственно образовательной деятельности, программы;
- запланированное комплексно - тематическое планирование работы с детьми, построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, которое открыло многочисленные возможности для практики экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, ввода региональных и культурных компонентов, для обогащения центров развития в группах.
- физкультурно- оздоровительная работа, режим двигательной активности;
- планирование воспитательно-образовательной работы;
- расписание НОД.

Анализ нагрузки воспитанников

<i>Возраст детей</i>	<i>Длительность НОД</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня:</i>
от 2 до 3 лет	до 10 минут	не превышал 20 минут	до 10 минут (ФЭМП, не чаще 1 раза в неделю)
от 3 до 4 лет	до 15 минут	не превышал 30 минут	---
от 4 до 5 лет	до 20 минут	не превышал 40 минут	---
от 5 до 6 лет	до 25 минут	не превышал 45 минут	до 25 минут (не чаще 3 раз в неделю)
от 6 до 7 лет	до 30 минут	не превышал 90 минут	---

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п. В режиме дня, перед обедом, выделено время для ежедневного чтения детям.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность, иницируемая воспитанниками, обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов). Организация образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 13» строится с учётом требований СанПиН.

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Учтено рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. В распорядке дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Прием пищи. Прием пищи проводится без принуждения детей, создаются условия, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Прогулка. Прогулки в ДОУ, прежде всего, организуются для укрепления здоровья детей, удовлетворения потребности в двигательной активности, профилактики их утомляемости. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-4 часа с учётом времени года и погодных условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, с постоянным притоком свежего воздуха. В течение дня организуется полноценная двигательная активность и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, способствующие быстрому засыпанию и глубокому сну. Дневной сон организуют однократно для детей от 2 до 3 лет продолжительностью не менее 3 часов, для детей с 3 до 7 лет - не менее 2 часов.

Особенности организации режимных моментов - учет индивидуальных особенностей детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Вывод: Учебный план соответствует всем требованиям и выполнялся всеми педагогическими работниками в учебном году.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП ДО.

Обучение воспитанников осуществлялось в строгом соответствии с годовым календарным учебным графиком, соблюдалось: начало и окончание учебного года, дни дополнительного отдыха, связанные с государственными праздниками, продолжительность учебного года 37 полных недель, продолжительность 1 и 2 полугодия, число учебных недель, период каникул (с последней недели декабря по 1 неделю января, и с 1 июня по конец 3 недели августа), сроки проведения мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования (3 и 4 неделя сентября и 3,4 неделя мая).

Расписание занятий выполнялось всеми педагогами, и было составлено таким образом, что образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проходила в первую половину дня и для профилактики утомляемости детей сочеталась с физкультурными, музыкальными занятиями.

Для соблюдения принципа преемственности с педагогами школ провели ряд мероприятий: экскурсии в детскую библиотеку, по школе, в спортивный зал, посещение школьных уроков, выступление школьников по безопасности на дорогах, о дружбе и взаимопомощи. Обсуждали с педагогами начальных классов каким должен быть результат образования выпускников садика на пороге школы, с целью обеспечения плавного перехода детей с одной возрастной ступени обучения на другую.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Для развития эмоциональной вовлеченности ребенка в деятельность, способности не отвлекаться и доводить деятельность до конца, проявлять интерес, задавать вопросы, просить о помощи разобраться, в образовательной организации предоставляют ребенку возможности самостоятельно выбирать сферу приложения умственных усилий, ставить цель, находить собственные способы ее осуществления. В связи с этим в организации были:

- созданы условия для детского экспериментирования;
- пополнены центры игровой деятельности;
- решаются с детьми проблемные ситуации, умственные задачи;
- используются в работе игры-упражнения, КВЕСТ-игры, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры и др.;
- используется метод проектов.

Для формирования познавательной активности педагоги используют энциклопедический материал, развивают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация.

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

С этой целью педагоги выявляют одаренных детей и готовят их на городские конкурсы, рекомендуют родителям обратиться в ЦДТ, художественную, музыкальную, спортивную школы города для дальнейшего развития их способностей. В будние дни педагоги создают условия для проявления детьми своих способностей перед сверстниками (например, если ребенок уже читает, он может прочитать рассказ детям).

5. Качество кадрового обеспечения

По состоянию на 31 декабря 2021 года в образовательной организации численность педагогов - 15: 2 методиста (в т.ч. 1 в отпуске по уходу за ребёнком), 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

№	Показатели	Количество
1	<u>Численность педагогов</u>	15
2	<u>Педагогический стаж работы:</u> до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет от 20 и более	3 3 5 4
3	<u>Уровень образования педагогического состава:</u> Высшее Среднее профессиональное	5 10
4	<u>Уровень квалификации педагогических работников:</u> Первая квалификационная категория Соответствие занимаемой должности Не аттестован	11 3 1

Отраслевые награды педагогических работников

Структура персонала	Муниципальные награды			Ведомственные награды		Награды Профсоюзной организации
	Управления образованием	Главы администрации МО г. Ирбит	Думы МО г. Ирбит	Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Министерства образования и науки РФ	
Административно-управленческий персонал	-	1	-	1	1	-
Педагогический персонал	6	2	3	-	-	2
Званий «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» сотрудники не имеют.						

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 году

Существенное влияние на рост уровня профессиональной компетентности педагогических кадров оказывает обучение по программам повышения квалификации, которое педагоги проходят не реже 1 раза в 3 года:

Ф.И.О.	Должность	Тема образовательной программы, количество часов, место обучения
	методист	«Культура речи детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО

Участие сотрудников в городских общественных мероприятиях

Педагоги и сотрудники стабильно активно и успешно участвуют в городских мероприятиях, конкурсах, творческой, спортивной и туристической направленности.

Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Дата	Результат
Кривых И.А., Быченкова О.В., Темерева М.А., Ефремова И.А., Сахарова Е.Н., Киреева Т.С., Сюбаева Г.А.	Лыжня России – 2021	13 февраля	участие
Мельникова Л.П., Коростелева А.А., Сахарова Е.Н., Темерева М.А., Мелентьева И.Г. Елисеева Л.Н.	I Краеведческий слёт педагогических работников восточного управленческого округа Свердловской области	03-04 сентября	2 место 3 место
Мельникова Л.П., Коростелева А.А., Сахарова Е.Н., Темерева М.А., Мелентьева И.Г., Киреева Т.С., Леонтьева Т.В.	Сбор молодых педагогов "Методический драйв"	30 сентября	участие
Мельникова Л.П., Коростелева А.А., Сахарова Е.Н., Киреева Т.С., Елисеева Л.Н., Темерева М.А., Мелентьева И.Г.	I Областной фестиваль интеллектуального творчества детей» Основы финансовой грамотности»	30.11.21	участие
Темерева М.А., Сюбаева Г.А. Лаврушенко И.А., Мелентьева И.Г., Киреева Т.С. Лебедева Н.В.	Городская спартакиада среди работников образовательных учреждений МО город Ирбит	Ноябрь-декабрь 2021 г.	1 место 2 место 3 место
Речкалова М.А.	ГМО «Краеведение»	В теч. уч. года	организация и проведение

6. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа Образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Основным направлением методической работы является «Обеспечение эффективных условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ «Детский сад № 13» как одного из факторов, обеспечивающих качество дошкольного образования».

Методическое сопровождение педагогических работников включает в себя:

- методическую помощь по реализации требований ФГОС дошкольного образования и задач образовательной программы (семинары, консультации, педагогические советы, методические объединения и др.);
- методическую помощь в подготовке к участию воспитанников и педагогов в городских мероприятиях;
- сопровождение педагогов в процессе аттестации;
- организацию обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования;
- организацию деятельности педагогов по самообразованию;
- оперативный и тематический контроль реализации требований ФГОС ДО и задач образовательной программы.

Проведенная методическая работа существенно повлияла на качество образования:

- привела к успешной реализации ФГОС дошкольного образования;
- повысила активность педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, что повлияло на рост методической компетентности педагогов;
- пополнилась база разработанных педагогами методических материалов по познавательной деятельности, по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- совершенствовались используемые методы и приемы обучения и воспитания;
- активное применение педагогами современных образовательных технологий и форм работы: сюжетно-ролевая игра, Квест-игра, Лего-конструирование, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, информационно-коммуникационные технологии, экспериментирование, коллекционирование, дидактические игры Воскобовича для коврографа «Ларчик», блоки Дьенеша, социальные акции, мнемотехника;
- успешно предъявлен педагогами накопленный профессиональный опыт городскому сообществу в рамках ГМО.

Вывод: Система методического сопровождения деятельности педагогов в МАДОУ «Детский сад № 13» свидетельствует о достаточно высоком качестве учебно-методического обеспечения, позволяющего педагогам организовывать воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне, своевременно осваивать современные педагогические технологии, формы и методы работы, удовлетворять потребность в самореализации, успешно раскрывать свой профессиональный потенциал.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве. Образовательная организация имеет необходимую информационную базу (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Официальный сайт дошкольной образовательной организации приведен в соответствие с нормативными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц.

Характеристика библиотечно-информационного обеспечения

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Описание</i>
1.	<i>Сведения о наличии библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>	В МАДОУ «Детский сад № 13» библиотечно- информационное обеспечение осуществляется в методическом кабинете методистом. В основном это учебно-методическая литература, демонстрационный, раздаточный материал для реализации образовательных программ. На официальном сайте представлены: - Положение о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 13» - Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами МАДОУ «Детский сад № 13»
2.	<i>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</i>	Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям <u>не предусмотрен</u> основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 13». Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным и педагогическим работникам. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет через wi-fi. К сети интернет подключены 4 компьютера. В ДОО создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт. Сайт имеет версию для слабовидящих. На сайте размещено Положение об официальном сайте МАДОУ "Детский сад № 13"
3.	<i>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</i>	В ДОО нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся. Непосредственного доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусмотрено.

По состоянию на 2021 год обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой по образовательной программе в обязательной части составляет 100%, в части, формируемой участниками образовательных отношений требуется пополнение. Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов представлена на сайте Образовательной организации.

Информационная среда МАДОУ «Детский сад № 13» обеспечивает:

- единое информационное пространство, в которое включены все участники образовательных отношений: коллектив, дети, родители и др.;
- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОО;
- информационную открытость - информирование заинтересованных субъектов о деятельности ДОО;
- позитивный имидж ДОО, динамичное развитие его внешних связей;
- официальное представление информации о ДОО в сети Интернет;
- развитие взаимодействия с организациями-партнёрами.

В течение учебного года на сайте образовательной организации и на информационных стендах своевременно размещалась актуальная информация о комплексной безопасности, об изменении локальных актов (коллективный договор, положения, устав и др.), по просвещению родителей по различным вопросам воспитания и образования детей.

8. Качество материально-технической базы

Состояние и использование материально-технической базы.

Материально-техническая база ДОО позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Ресурсное обеспечение ДОО позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает, развивает его.

На достаточном уровне социально-психологическая комфортность образовательной среды.

С целью пропаганды обеспечения *социальной комфортности* в образовательной организации проводились консультации с родителями на тему: «Составляющие социальной комфортности ребенка: прочный тыл в семье, надежные друзья, умение строить социальные связи с людьми, заниматься самопроцветанием через активную позицию и конкретные действия в отношении процессов, происходящих в обществе».

Для создания психологической комфортности:

- в образовательной организации создаются все необходимые условия для физического комфорта и безопасности детей;
- воспитателями создаются условия в стабильности во внимании, в принятии, в любви к детям;
- проводились консультации для родителей: «Хронические тревоги, заболевания у ребенка, как следствие: нестабильной ситуации в семье, физического насилия, игнорирования потребности ребенка в контакте, во внимании, неадекватного распределения ответственности между взрослым и ребенком (родители все делают за ребенка или ребенок не справляется с ответственностью в силу возраста), отсутствия поддержки в трудную минуту.

В период поступления в образовательную организацию дети проходят период адаптации, результаты которого в 2019 году оказались положительными: все дети успешно адаптировались к новым условиям жизни в группе.

Для большинства детей – 11 человек (64,7 %) - период адаптации прошел в легкой степени: у детей наблюдались незначительные расстройства сна и аппетита, которые в последующем нормализовались. У 4 детей (23,5 %) адаптация со средней степенью: привыкание от 2 недель до 1 месяца: настроение часто менялось, дети иногда плакали, просились домой, нарушался сон, аппетит, наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми и взрослыми. С тяжелой степенью адаптации было только 2 ребёнка (11,8 %): дети были подавлены, сильно возбуждены, но за 1 месяц ситуация изменилась, привыкание к условиям детского сада состоялось благополучно. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что педагоги второй группы раннего возраста создали оптимальные, эффективные психолого-педагогические условия для адаптации воспитанников. К концу 2019 года все дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт со сверстниками, хорошо кушают, легко расстаются с родителями, заболеваемость в группе низкая – все это показатели успешной адаптации.

Площади, используемые для образовательного процесса.

Земля Образовательной организации находится на территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, огорожена по периметру и озеленена насаждениями. 50% от всей земли занимают здание Образовательной организации, здание хозяйственного сарая и хозяйственный двор. Остальные 50% земли используются для образовательного процесса, их занимают:

- огород (решаются задачи трудового воспитания: посадка, прополка, полив огородных культур);
- 6 игровых площадок (для организации прогулок: наблюдение (за живой, не живой природой, трудом взрослых), игры (с песком, снегом, подвижные, СРИ, по правилам дорожного движения), трудовой деятельности (полив, рыхление цветов), индивидуальная работа по физической культуре;
- спортивная площадка (физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения).

В самом здании Образовательной организации 20% от всей площади занимают помещения служебно-бытового назначения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, 2 склада, раздевалка, щитовая, общий санузел. Остальные 80% от всей площади здания - помещения для образовательного процесса:

- 6 групповых комнат (режимные моменты, непосредственно-образовательная деятельность);
- музыкальный зал (зарядки, музыкальные, физкультурные занятия, развлечения и праздники, цирковой кружок);
- методический кабинет (работа с педагогами - консультации, педсоветы, и др.).

Технические средства обучения.

В образовательной организации 2 стационарных компьютера, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора (стационарный и переносной), 6 телевизоров, музыкальный центр, фотоаппарат для фото-, видеосъёмки, множительная и копировальная техника - 5 штук.

В практике работы сетевую форму реализации образовательных программ не используем.

Реализация образовательных программ с применением электронного (дистанционного) обучения не применяется.

Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий применяется только в период закрытия образовательной организации на длительный период, в период ограничительных мероприятий.

В 2020 году проведены следующие ремонтные работы: ремонт санузла в группе 1 этажа, замена оконных блоков в групповой комнате, установка бетонированной площадки для твердых коммунальных отходов, замена раковин и подвод горячей воды к раковинам в старшей группе, установка центральных входных дверей из ПВХ (2 шт), установка игрового комплекса полосы препятствий на спортивной площадке, установка новых

унитазов в старшей группе, настил фанеры на пол в группе первого этажа, установка бактерицидных ламп и фильтра на пищеблоке, побелка потолков в группах, настил линолеума в зал, в раздевалки, в медицинский блок, провели испытание вентиляционных установок

Детский сад приобрел новые столы и стулья для детей, шкафы для посуды 10шт, раковины 2-х секционные для мытья посуды, баки для замачивания посуды и игрушек, столы металлические в буфетные зоны, палас в группу, принтер, комплект тематических магнитов (дорожное движение, дорожные знаки), магнитную игру- правила дорожного движения, говорящий плакат Зоолэнд, планшет обучающий Городок, методическую литературу, сказки, стихи, мяч, канат, контейнеры для игрушек.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В 2020 году заключались договоры:

- с Ирбитским районным отделением общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество (ИРО ВДПО) на обслуживание автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопки, камер слежения и огнетушителей;
- с Ирбитским ОВД ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области обеспечение реагирования нарядов подразделения вневедомственной охраны на вызовы, связанные с охраной объекта.

Все установленные в образовательной организации системы безопасности и огнетушители в рабочем состоянии. В штатном расписании предусмотрена физическая защита объекта: ставки сторожей и вахтера. Территория образовательной организации обнесена цельным забором. В рабочем состоянии уличное освещение. *Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности* проходят 2 раза в год. Акты приемки к 2019-2020 учебному году инспектором пожарного надзора были подписаны. Предписаний пожарного надзора нет.

9. Качество функционирования внутренней системы оценки качества

В образовательной организации *осуществляется сбор и анализ информации в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Согласно приказа по ОО от 21.02.2020 года № 34-од,* в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2019 г. N 796 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки", с целью размещения достоверных сведений на официальном сайте Образовательной организации и в отчете результатах само обследования за 2020 год были *назначены ответственные лица:*

1. Кейль Н.Л., методист, за ведение, полноту размещения информации на официальном сайте Образовательной организации.

2. Речкалова М.А, заведующий, за сбор, обработку и анализ информации по направлениям:

- уровень доступности дошкольного образования, численность населения, получающего дошкольное образование;
- кадровое обеспечение, оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- финансово-экономическая деятельность образовательной организации;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- предоставление для официального сайта Образовательной организации следующей обязательной информации: дата создания ОО; учредители; место нахождения ОО; режим работы; контактный телефон; электронный адрес; структура и положения органов управления

ОО; устав; лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями; правила приема; наличие вакантных мест; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и родителями; правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор; в подразделе «Платные образовательные услуги» документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей; в подразделе «МТО и оснащенность образовательного процесса» оборудованные учебные кабинеты, объекты спорта, условия питания, охраны здоровья обучающихся; доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным ресурсам обучающихся, в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года: о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, план ФХД, в подразделе «Доступная среда» информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: наличие специально приспособленных - кабинетов, объектов, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, доступа в здание, условиях питания, охраны здоровья, информационных систем, информационных телекоммуникационных сетей, электронных ресурсов, средств обучения; предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний; количество обучающихся по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального, областного, местного бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, вакантные места для приёма (перевода); дополнительные разделы обновлены.

3. Кейль Н.Л., методист, за сбор, обработку и анализ информации по направлениям:

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров;
- информационное обеспечение;
- предоставление для официального сайта Образовательной организации следующей обязательной информации: режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, описание образовательной программы с приложением ее копии; описание учебного плана с приложением его копии; аннотации к рабочим программам с приложением их копий; описание календарного учебного графика с приложением его копии; методические и иные документы, разработанные Образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- реализуемые образовательные программы, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; о языке, на которых осуществляется образование; в подразделе «Образовательные стандарты»: копию реализуемого ФГОС; в подразделе «Руководство. Педагогический состав»: о руководителях и заместителях: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты, о педагогах: Ф.И.О., должность, уровень образования, специальность, квалификация, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий и стаж работы по специальности; в подразделе «МТО и оснащенность образовательного процесса»: объекты для проведения практических занятий, библиотека, средства обучения и воспитания, собственные, сторонние электронные

образовательные и информационные ресурсы, базы данных электронного каталога.

Работа по наполнению сайта ОО была выполнена в соответствии с законодательством.

В Образовательной организации проводилась работа по внутреннему контролю.

Содержание работы по внутреннему контролю

Направление работы	Внутренний контроль	Корректирующие и предупреждающие действия	Сроки	Ответственный
Качество дошкольного образования	Состояние системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	<ul style="list-style-type: none">- Корректировка локальных актов;- корректировка образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, потребностей субъектов образования;- разработка системы планирования в соответствии с реализуемой ООП ДО;- составление и реализация плана методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по решению годовых задач ОО;- контроль качества оказываемых образовательных услуг: мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО, тематический и оперативный контроль «Организация работы воспитателя с семьями воспитанников по ранней профилактике социального неблагополучия», «Состояние работы по развитию речи дошкольников в ДОО», «Готовность зимних групповых участков», «Готовность групп и участков к летней оздоровительной работе», «Оснащение групп и готовность к новому учебному году».	В течение года	Заведующий Методист
Кадровая политика	Состояние уровня квалификации педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога, профессионального развития и самореализации педагогов.	<ul style="list-style-type: none">- Комплексная оценка состояния рабочих программ в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО;- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по темам «Профилактика социального неблагополучия воспитанников», «Речевое развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО»;- организация повышения квалификации 10 педагогов;- методическое сопровождение педагогов Арчуговой О.В., Ахметшиной Ю.С., Киреева Т.С., Сахаровой Е.Н.,	В течение года	Методист

		<p>Темеревой М.А. в аттестационных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение в участии в конкурсе профессионального мастерства Ахметшиной Ю.С. и в подготовке всех педагогов к городским методическим мероприятиям; - мониторинг аттестации, повышения квалификации педагогов. 		
Развивающая предметно-пространственная среда	Состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебно-методической базы в соответствии с реализуемыми программами (по учебно-методическим комплектам к программам «От рождения до школы», «Первые шаги», «Мы живём на Урале»); - пополнение игровым оборудованием: дидактические игры; - установка спортивного комплекса на спортивной площадке; - ведение паспортов групп. 	Апрель, июнь	Заведующий Методист Воспитатели
Здоровьесбережение	Контроль уровня заболеваемости воспитанников и сотрудников.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование здоровьесберегающих технологий, форм и средств укрепления здоровья (витаминизация, закаливание, цирковой кружок, лыжные, велосипедные соревнования и др.); - контроль за выполнением режима; - замена оконных блоков в группе; - ремонт осветительной вытяжной вентиляции; - побелка помещений; - медосмотры детей, работников; - вакцинация детей, работников; - санитарно-гигиеническое обучение работников; - закуп песка в песочницы; - ведение паспортов здоровья (мониторинг заболеваемости). 	В течение года	Заведующий, Заведующий хозяйством Воспитатели
Безопасность и охрана труда	Контроль за соответствием условий труда требованиям трудового законодательства, условий для исключения травматизма в образовательной	<ul style="list-style-type: none"> - Ремонт оборудования на пищеблоке, - замена кухонных шкафов, 2-х секционных моек в буфетные зоны; - приобретение антисептика, бактерицидных ламп; - ремонт крылечек; - ремонт сантехники в группах; 	В течение года	Заведующий, Заведующий хозяйством

	организации.	<ul style="list-style-type: none"> - покрытие фанерой пола в младшей группе; - обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, видеонаблюдения, техническое обслуживание первичных средств пожаротушения; - приобретение костюма на утепляющей прокладке для уборщика территории; - замена линолеума в зале, в раздевалках, в медицинском блоке. 		
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	Контроль работы воспитателей по созданию условий для положительной динамики активности родителей (законных представителей) в решении воспитательно-образовательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с родительским комитетом в решении воспитательно-образовательных задач; - работа по профилактике семейного неблагополучия воспитанников: составление социальных паспортов групп и ДОО; выявление семей «группы риска»; индивидуальная работа с семьями «группы риска»; - работа с родителями на темы: «Профилактика заболеваемости», «Безопасность на дорогах», «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Развитие речи ребёнка в домашних условиях», «Безопасность ребёнка в наших руках». - анкетирование родителей и по вопросу «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»; - организация участия родителей в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, соревнованиях досугах на уровне ДОО и города Иrbита (в соответствии с годовым планом и планами работы педагогов и по инициативе родителей); - организация дня открытых дверей для родителей (в режиме онлайн). 	В течение года	Заведующий Методист Воспитатели

10. Качество медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

В образовательной организации имеется *медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), соответствует требованиям СанПиН.*

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер из детской поликлиники, работающий по договору, организует систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводит консультации для воспитателей, родителей, профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников, проф. осмотры, вакцинацию и др.

Условия для лечебно - оздоровительной работы созданы. Медицинский кабинет лицензирован, имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

В каждой группе ведется *паспорт здоровья*, в котором отмечаются: группа физкультурного развития, физического развития, группа здоровья, основной диагноз, аллергические реакции, осанка, состояние стопы, вес, рост, группа мебели.

Заболеваемость воспитанников.

В детском саду отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно и по результатам календарного года. Проводится анализ – дифференциация заболеваний по видам: соматические, инфекционные. Медицинскими работниками собираются данные о заболеваемости каждого ребенка, каждой возрастной группы. Это позволяет проследить динамику заболеваемости и здоровья воспитанников в течение календарного года, а также соотнести уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.

На конец 2020 года случаев заболевания - 175. На конец 2021 года случаев заболевания – 87.

Частота заболеваний - 1 дня. Средняя длительность случая болезни - 5 дней.

Динамика распределения воспитанников по группам здоровья.

	Количество детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	6 группа здоровья
На начало 2021 г.	134	2	104	28	0	0
На конец 2021 г.	128	5	101	28	0	0

На конец 2021 года:

- количество здоровых детей, которые практически не болеют- 60 (увеличилось на 13)
- улучшилось состояние здоровья с изменением группы здоровья у 5 воспитанников.
- ухудшилось состояния здоровья у 0 воспитанников.
- частые заболевания - болезни органов дыхания и 1 случаи кишечной инфекции, 1 случай болезни глаза (конъюнктивит).

В 2021 году случаев *травматизма, пищевых отравлений* среди воспитанников не было.

В детском саду в постоянном режиме ведется работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения положительного психоэмоционального состояния детей;
- содержание помещений в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности воспитанников в течение дня;
- физическое воспитание детей;
- формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни;
- проведение комплексной лечебно-оздоровительной работы: профилактика; оздоровление; закаливание;
- выполнение режима дня;
- составление расписания занятий с учетом исключения перегрузок и смены характера деятельности воспитанников.

В Образовательной организации рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и

спортивно-игрового оборудования; воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, к правильной осанке, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводятся утренние гимнастики. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность по физическому развитию в холодный период организуется в музыкальном зале, где оборудованы условия для физкультурной деятельности. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе на спортивной площадке.

Оздоровительная воспитательная деятельность включает в себя комплекс мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, прогулки и др.)
- здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

В Образовательной организации прошли дни здоровья и дни безопасности, традиционные мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: «Малые олимпийские игры», Декада лыжного спорта, физкультурно-оздоровительные праздники «Велосипедные гонки», «Лыжные гонки», «Ловкие, сильные, смелые», «Декада бега», «День здоровья», «День бегуна, прыгуна», «Праздник чистой воды», «Веселые старты» и др. Комплекс этих мероприятий был направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

Фельдшер проводил осмотр вновь поступивших детей, назначая, при этом, если есть необходимость, медико-педагогические мероприятия, направленные на благоприятное течение адаптации; осуществлял плановые профилактические прививки; вел наблюдение за диспансерной группой больных детей; давал своевременные рекомендации родителям часто болеющих детей и нуждающимся в коррекционной работе.

Для родителей: фельдшером проводятся индивидуальные беседы о состоянии здоровья ребенка; в родительских уголках размещается информация о профилактических мерах по различным заболеваниям, общегигиенические требования, о необходимости сбалансированного питания; проводится знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, обучение родителей на собраниях конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, видам закаливания и др.).

Главными ориентирами в работе медицинского работника, педагогов являются индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременность и доступность помощи, ежедневное комплексное воздействие медицинского персонала по индивидуальным назначениям врача-педиатра в оздоровлении воспитанников.

Для сохранения здоровья работники 1 раз в год проходят *медицинские осмотры*.

11. Качество организации питания

Заведующий и фельдшер в ежедневном режиме *проводят контроль за качеством приготовления пищи, соблюдение витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов.*

На пищеблоке и в группах размещён *график получения пищи с пищеблока*.

Ведутся *накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции*. Имеются *10-ти дневное меню, картотека блюд, таблица с запрещёнными продуктами*. Таблица по *нормам питания* ежемесячно заполняется и сдается в Роспотребнадзор. Нормы питания выполняются.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: висят инструкции по работе с оборудованием, все электрооборудование заземлено. Около каждого электрооборудования на полу диэлектрические коврики. Персонал пищеблока ходит в обуви на резиновой подошве, носит халаты и головные уборы. Ежегодно проводится проверка электрооборудования на сопротивляемость к электрическим нагрузкам.

Образовательная организация обеспечивает сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, установленным действующим законодательством.

Круглогодично осуществляется С-витаминизация третьего блюда. В рационе питания воспитанников широко используются йодсодержащие продукты, продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное 10-дневное меню, включает в себя изделия, которые по своей рецептуре и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. К любому поставляемому продукту прилагаются обязательные документы: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка (мясо, кура). Создание отдельного меню для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется, ввиду отсутствия вышеназванных воспитанников.

Основными принципами организации рационального питания детей в дошкольной образовательной организации являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энерго затратам ребенка,
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона,
- технологическая кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их пищевой ценности,
- учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья,
- оптимальный режим питания,
- обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи,
- соблюдение гигиенических требований к организации питания детей.

12. Анализ показателей деятельности Образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Анализ выполнен по форме и в соответствии с требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная область	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человека
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	130 человека
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человека / 100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	133 человека / 100%
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3.	по присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 33,3%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 33,3%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 66,7%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 66,7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человека / 46,6%
1.8.1.	Высшая	0 человек / 0%

1.8.2.	Первая	10 человек / 66,6%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 на 133
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	398,4 кв.м., 2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	486,6 кв.м., 3,65 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Составители:
Речкалова М.А., заведующий
Кейль Н.Л., методист